

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS em CONTEXTO de AUTONOMIA e FLEXIBILIDADE CURRICULAR-2019/20- 2º ciclo**

COMPETÊNCIAS : COMUNICATIVA / INTERCULTURAL / ESTRATÉGICA	ATTITUDES	Áreas de competência do perfil dos alunos	DOMÍNIOS	Ponderação	DESCRITORES de DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação das aprendizagens									
					1	2	3	4	5										
					O aluno ainda não é capaz de						Nível intermédio					O aluno já é capaz de			
CAPACIDADES	CONHECIMENTOS	Linguagens e textos-A Informação e comunicação - B Raciocínio e resolução de problemas - C Pensamento crítico e criativo - D Relacionamento interpessoal - E Desenvolvimento pessoal e autonomia-F Bem-estar, saúde e ambiente - G Sensibilidade estética e artística - H Saber científico, técnico e tecnológico-I Consciência e domínio do corpo - J	<b>COMPREENSÃO ORAL</b>	20%	O aluno ainda não é capaz de	Nível intermédio	O aluno já é capaz de	Nível intermédio	O aluno revela capacidades excecionais	Apresentações orais Testes de compreensão oral Trabalhos de grupo/pares Fichas de avaliação (Formativas/Sumativas) Mini testes de gramática/vocabulário Grelhas de registo da oralidade Grelhas de observação direta em sala de aula Grelhas de auto e de heteroavaliação Outros									
			<b>ORALIDADE</b> { Interação Produção [ A, B, D, E, F, G, H, I, J]	30%															
			<b>LEITURA</b> [ A, B, D, E, F, G, H, I, J]	20%															
			<b>ESCRITA</b> { Interação Produção [ A, B, D, F, H, I, J]	30%															
<p><b>ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO:</b> _____ <b>ALUNO:</b> _____</p>																			

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS em CONTEXTO de AUTONOMIA e FLEXIBILIDADE CURRICULAR 2019/20- 2º ciclo**

COMPETÊNCIAS : COMUNICATIVA / INTERCULTURAL / ESTRATÉGICA	ATTITUDES	Áreas de competência do perfil dos alunos	DOMÍNIOS	Ponderação	DESCRITORES de DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação das aprendizagens									
					1	2	3	4	5										
					O aluno ainda não é capaz de						Nível intermédio					O aluno já é capaz de			
CAPACIDADES	CONHECIMENTOS	Linguagens e textos-A Informação e comunicação - B Raciocínio e resolução de problemas - C Pensamento crítico e criativo - D Relacionamento interpessoal - E Desenvolvimento pessoal e autonomia-F Bem-estar, saúde e ambiente - G Sensibilidade estética e artística - H Saber científico, técnico e tecnológico-I Consciência e domínio do corpo - J	<b>COMPREENSÃO ORAL</b>	20%	O aluno ainda não é capaz de	Nível intermédio	O aluno já é capaz de	Nível intermédio	O aluno revela capacidades excecionais	Apresentações orais Testes de compreensão oral Trabalhos de grupo/pares Fichas de avaliação (Formativas/Sumativas) Mini testes de gramática/vocabulário Grelhas de registo da oralidade Grelhas de observação direta em sala de aula Grelhas de auto e de heteroavaliação Outros									
			<b>ORALIDADE</b> { Interação Produção [ A, B, D, E, F, G, H, I, J]	30%															
			<b>LEITURA</b> [ A, B, D, E, F, G, H, I, J]	20%															
			<b>ESCRITA</b> { Interação Produção [ A, B, D, F, H, I, J]	30%															
<p><b>ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO:</b> _____ <b>ALUNO:</b> _____</p>																			





# CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO em CONTEXTO de AUTONOMIA e FLEXIBILIDADE CURRICULAR

DEPARTAMENTO LÍNGUAS

GRUPO DISCIPLINAR - Inglês

ANO: 5º (Nível A1.1/A1.2)

Ano letivo 2019/2020

COMPETÊNCIAS : COMUNICATIVA / INTERCULTURAL / ESTRATÉGICA	DESCRITORES do PERFIL DOS ALUNOS	DOMÍNIO: COMPREENSÃO ORAL (20%)		DESCRITORES de DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação das aprendizagens
		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deverá ser capaz de:	Áreas temáticas	1	2	3	4	5	
<b>ATTITUDES</b> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais</li> <li>○ Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas</li> <li>○ Entender e seguir instruções breves</li> <li>○ identificar a ideia global de pequenos textos orais</li> <li>○ Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada</li> <li>○ Reconhecer elementos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de países de expressão inglesa: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura (a comunidade dos outros)</li> <li>○ Associar capitais e algumas cidades desses países estudados e reconhecer aspetos culturais, tais como bandeiras e símbolos nacionais e festividades: Halloween/Christmas/ Valentine's day / Easter</li> </ul>	Aspetos culturais de países de expressão Inglesa  Identificação Pessoal  Família  Casa  Descrição de pessoas  Rotinas  Descrição de acontecimentos e atividades  Tempo livre	O aluno ainda não é capaz de	Nível intermédio	O aluno já é capaz de	Nível intermédio	O aluno revela capacidades excecionais	Testes de compreensão oral  Trabalhos de grupo/pares  Grelhas de observação direta em sala de aula	



COMPETÊNCIAS : COMUNICATIVA / INTERCULTURAL / ESTRATÉGICA	ATITUDES  CAPACIDADES  CONHECIMENTOS	DESCRITORES do PERFIL DOS ALUNOS	DOMÍNIO: LEITURA (20%)		DESCRITORES de DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação das aprendizagens
		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deverá ser capaz de:	Áreas temáticas	1	2	3	4	5		
		<p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entender e seguir instruções elementares</li> <li>○ Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos</li> <li>○ Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse</li> <li>○ Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário</li> <li>○ Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens</li> <li>○ Reconhecer elementos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de países de expressão inglesa: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura (a comunidade dos outros)</li> <li>○ Associar capitais e algumas cidades desses países estudados e reconhecer aspetos culturais, tais como bandeiras e símbolos nacionais e festividades: Halloween/Christmas/ Valentine's day / Easter</li> </ul>	<p>Aspetos culturais de países de expressão Inglesa</p> <p>Identificação Pessoal</p> <p>Família</p> <p>Casa</p> <p>Descrição de pessoas</p> <p>Rotinas</p> <p>Descrição de acontecimentos e atividades</p> <p>Tempo livre</p>	O aluno ainda não é capaz de	Nível intermédio	O aluno já é capaz de	Nível intermédio	O aluno revela capacidades excecionais	<p>Testes de compreensão escrita</p> <p>Grelhas de observação direta em sala de aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pares</p> <p>Grelhas de auto e de heteroavaliação</p> <p>Outros</p>

<b>COMPETÊNCIAS : COMUNICATIVA / INTERCULTURAL / ESTRATÉGICA</b>	<b>ATTITUDES</b>	DESCRITORES do PERFIL DOS ALUNOS	<b>DOMÍNIO: PRODUÇÃO / INTERAÇÃO ESCRITA (30%)</b>		<b>DESCRITORES de DESEMPENHO</b>					<b>Instrumentos de avaliação das aprendizagens</b>
			<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> <b>O aluno deverá ser capaz de:</b>	<b>Áreas temáticas</b>	1	2	3	4	5	
		<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básica.</li> <li>○ Pedir e dar informação pessoal e sobre gostos / preferências, de forma simples.</li> <li>○ Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> <li>○ Descrever-se a si e à família.</li> <li>○ Redigir mensagens, notas pessoais, postais e convites.</li> <li>○ Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because.</li> <li>○ Descrever uma imagem usando there is/there are.</li> </ul>	<p>Aspetos culturais de países de expressão Inglesa</p> <p>Identificação Pessoal</p> <p>Família</p> <p>Casa</p> <p>Descrição de pessoas</p> <p>Rotinas</p> <p>Descrição de acontecimentos e atividades</p> <p>Tempo livre</p>	O aluno ainda não é capaz de	Nível intermédio	O aluno já é capaz de	Nível intermédio	O aluno revela capacidades excecionais	<p>Fichas de avaliação (Formativas/Sumativas)</p> <p>Mini testes de gramática/vocabulário</p> <p>Grelhas de observação direta em sala de aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pares</p> <p>Grelhas de auto e de heteroavaliação</p> <p>Outros</p>

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS comuns aos DOMÍNIOS:  
COMPREENSÃO ORAL; PRODUÇÃO /INTERAÇÃO ORAL;  
COMPREENSÃO ESCRITA; PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA**

**O aluno deverá ser capaz de:**

- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.
- Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro.
- Trabalhar e colaborar em atividades de pares e pequenos grupos revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.
- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se.
- Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.
- Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples.
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.
- Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples.
- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.
- Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.
- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem; discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.







# CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO em CONTEXTO de AUTONOMIA e FLEXIBILIDADE CURRICULAR

DEPARTAMENTO LÍNGUAS

GRUPO DISCIPLINAR - Inglês

ANO: 6º (nível A2)

Ano letivo 2019/2020

COMPETÊNCIAS : COMUNICATIVA / INTERCULTURAL / ESTRATÉGICA	DESCRITORES do PERFIL DOS ALUNOS	DOMÍNIO: COMPREENSÃO ORAL (20%)		DESCRITORES de DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação das aprendizagens
		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deverá ser capaz de:	Áreas temáticas	1	2	3	4	5	
<b>ATITUDES</b> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais</li> <li>o Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>o Associar nacionalidades a países; identificar algumas figuras públicas.</li> <li>o Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> <li>o Identificar a ideia principal e informações simples.</li> <li>o Compreender os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</li> <li>o Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</li> <li>o identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.</li> <li>o Comparar diferentes tipos de habitação, rotinas diárias, meios de transporte.</li> <li>o Reconhecer realidades interculturais distintas; festividades: Halloween/Christmas/ Valentine's day / Easter</li> <li>o Participar em atividades de pares.</li> <li>o Pensar criticamente.</li> <li>o Participar em atividades dramáticas e de role-play.</li> </ul>	Aspectos culturais de países de expressão Inglesa  Família e amigos; escola.  Casa  Descrição de pessoas.  Rotinas.  Passatempos e interesses  Serviços públicos; meios de transporte  Descrição de acontecimentos e atividades  Férias e viagens.	O aluno ainda não é capaz de	Nível intermédio	O aluno já é capaz de	Nível intermédio	O aluno revela capacidades excecionais	Testes de compreensão oral  Trabalhos de grupo/pares  Grelhas de observação direta em sala de aula	

COMPETÊNCIAS : COMUNICATIVA / INTERCULTURAL / ESTRATÉGICA	<p style="text-align: center;"><b>ATTITUDES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CAPACIDADES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONHECIMENTOS</b></p>	DESCRITORES do PERFIL DOS ALUNOS	DOMÍNIO: PRODUÇÃO /INTERAÇÃO ORAL (30%)			DESCRITORES de DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação das aprendizagens
			APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deverá ser capaz de:	Áreas temáticas	1	2	3	4	5		
		<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>o Responder a perguntas diretas com apoio.</li> <li>o Falar sobre os temas explorados: família, amigos, descrição de pessoas, rotinas, escola, tipos de habitação, lojas, serviços públicos, viagens, meios de transporte.</li> <li>o Descrever atividades com apoio de imagens.</li> <li>o Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</li> <li>o Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play.</li> <li>o Comunicar uma tarefa simples.</li> <li>o Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</li> <li>o (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> <li>o Reconhecer realidades interculturais distintas</li> <li>o Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades</li> <li>o Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de Show &amp; Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</li> </ul>	<p>Aspetos culturais de países de expressão Inglesa</p> <p>Família e amigos; escola.</p> <p>Casa</p> <p>Descrição de pessoas.</p> <p>Rotinas.</p> <p>Passatempos e interesses</p> <p>Serviços públicos; meios de transporte</p> <p>Descrição de acontecimentos e atividades</p> <p>Férias e viagens.</p>	O aluno ainda não é capaz de	Nível intermédio	O aluno já é capaz de	Nível intermédio	O aluno revela capacidades excecionais	<p>Apresentações orais</p> <p>Trabalhos de grupo/pares</p> <p>Grelhas de observação direta em sala de aula</p> <p>Grelhas de registo da oralidade</p> <p>Grelhas de auto e de heteroavaliação</p> <p>Outros</p>	

COMPETÊNCIAS : COMUNICATIVA / INTERCULTURAL / ESTRATÉGICA	ATITUDES	DESCRITORES do PERFIL DOS ALUNOS	DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA (20%)		DESCRITORES de DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação das aprendizagens
			APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deverá ser capaz de:	Áreas temáticas	1	2	3	4	5	
	<p>CONHECIMENTOS</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</li> <li>Associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.</li> <li>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a informação essencial em textos diversificados.</li> <li>Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido.</li> <li>Identificar e comparar diferentes tipos de habitação, pessoas, espaços, rotinas, meios de transporte.</li> <li>Compreender os acontecimentos principais de uma notícia; identificar o contexto do discurso.</li> <li>Pensar criticamente: reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</li> <li>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</li> </ul>	<p>Aspetos culturais de países de expressão Inglesa.</p> <p>Identificação.</p> <p>Família e amigos.</p> <p>Casa.</p> <p>Descrição de pessoas.</p> <p>Rotinas.</p> <p>Escola.</p> <p>Passatempos e interesses.</p> <p>Serviços públicos; meios de transporte; lojas; “no restaurante”.</p> <p>Férias e viagens; “na cidade”; atividades em parques temáticos.</p>	O aluno ainda não é capaz de	Nível intermédio	O aluno já é capaz de	Nível intermédio	O aluno revela capacidades excecionais	<p>Testes de compreensão escrita</p> <p>Grelhas de observação direta em sala de aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pares</p> <p>Grelhas de auto e de heteroavaliação</p> <p>Outros</p>	

COMPETÊNCIAS : COMUNICATIVA / INTERCULTURAL / ESTRATÉGICA	ATTITUDES  CAPACIDADES  CONHECIMENTOS	DESCRITORES do PERFIL DOS ALUNOS	DOMÍNIO: PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA (30%)		DESCRITORES de DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação das aprendizagens
		Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O aluno deverá ser capaz de:	Áreas temáticas	1	2	3	4	5	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Preencher um formulário em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.</li> <li>Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal comunicar de forma simples em Inglês.</li> <li>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, com a ajuda de tópicos e/ou imagens.</li> <li>Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</li> <li>Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de tópicos e/ou imagens.</li> <li>Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> <li>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</li> <li>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas.</li> </ul>	Identificação pessoal.  Família e amigos.  Casa.  Descrição de pessoas.  Rotinas.  Escola.  Passatempos e interesses.  Serviços públicos; meios de transporte; lojas; “no restaurante”.  Férias e viagens; “na cidade”; atividades em parques temáticos.	O aluno ainda não é capaz de	Nível intermédio	O aluno já é capaz de	Nível intermédio	O aluno revela capacidades excecionais	
										Testes de produção/interação escrita.  Mini testes de gramática/vocabulário  Grelhas de observação direta em sala de aula  Trabalhos de grupo/pares  Grelhas de auto e de heteroavaliação  Outros

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS comuns aos DOMÍNIOS:  
COMPREENSÃO ORAL; PRODUÇÃO /INTERAÇÃO ORAL; COMPREENSÃO  
ESCRITA; PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA**

**O aluno deverá ser capaz de:**

- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; reproduzir rimas e histórias; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.
- Pensar criticamente: reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.
- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.
- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.

Grelhas de observação direta em sala de aula

Trabalhos de grupo/pares

Grelhas de auto e de heteroavaliação

Outros

